

Metodické cvičení - Od listopadu 1989 k současnosti

Lenka Dudášková

Forma:

- 2-3 hodinový projekt
- sběr informací v rodinách žáků (domácí úkol)
- skupinová práce

1. Práce s pamětníkem

- žáci si zopakují téma normalizace
- v hodině si připraví formuláře dotazníků pro rodiče a prarodiče
- zadání úkolu: Zjisti od svých rodičů a prarodičů, jak se podle nich liší období před rokem 1989 a po něm, zaměř se na různé oblasti života, politiku, hospodářství, vzdělání, kulturu, životní prostředí,....
- dotazník je možné zpracovat do tabulky, např.

	před 1989	+/-	1989	+/-
politika				
hospodářství				
vzdělání				
kultura				
životní prostředí				
...				

- žáci dotazník doplní o věk, pohlaví, vzdělání dotazovaného

2. Práce v hodině

- žáci porovnají své formuláře
- doplní k nim své hodnocení, mohou hodnotit slovně nebo pouze doplnit „+“ popř. „-“, podle toho, zda s popisovanou skutečností souhlasí a hodnotí ji kladně, nebo naopak
- žáci se seznámí s textem „Programové prohlášení OF Co chceme“ (<http://www.89.usd.cas.cz/dokumenty/26.html>) a porovnají informace získané od členů rodiny s požadavky OF

Skupinová práce

- žáci se rozdělí do sedmi skupin
- skupiny si rozdělí jednotlivé oblasti, kterým se věnuje Programové prohlášení

OF

- na konkrétních příkladech ze současnosti (vyhledají na internetu) se pokusí vyhodnotit, jak byly tyto požadavky po více než dvaceti letech naplněny
- výstupem mohou být plakáty nebo prezentace doplněné i fotografiemi, které porovnávají současný stav a stav před rokem 1989 (např. v oblasti životního prostředí Krušné hory nebo Ostravsko)
- výsledky skupinové práce žáci prezentují před třídou a vytvoří výstavu

Didaktické cíle:

- žák se cvičí v komunikačních dovednostech a učí se klást otázky
- žák analyzuje získané informace a kriticky je hodnotí
- žáci pracují kriticky s dobovými písemnými prameny
- žáci srovnávají historická fakta
- žáci vyhledávají doplňkové informace na internetu nebo v dalších médiích
- žáci si uvědomují, že historie plynule přechází do současnosti