

## **Metodické cvičení - Rodinná paměť (normalizace)**

Lenka Dudášková

V letošním roce proběhne sokolský slet, nácvik probíhá v masovém měřítku, stejně tak probíhal (a v mnohem masovějším měřítku) každých pět let nácvik na spartakiádu. Účastnila jsem se jak spartakiád, tak i současného sokolského nácviku, rozhodla jsem se proto zaměřit metodické cvičení na toto téma.

Forma:

- 3-4 hodinový projekt
- příprava tématu, prezentace a vyhodnocení v hodině dějepisu
- sběr informací v rodinách žáků

### **1) Příprava**

- žáci se rozdělí do skupin a dostanou k dispozici články z dobového tisku (Rudé právo) k tématu spartakiáda.

<http://archiv.ucl.cas.cz/index.php?path=RudePravo/1985/6/29/1.png>

<http://archiv.ucl.cas.cz/index.php?path=RudePravo/1980/6/30/1.png>

<http://archiv.ucl.cas.cz/index.php?path=RudePravo/1975/6/30/1.png>

Žáci si texty přečtou a odpoví na následující otázky:

- Jak často se konala spartakiáda?
- Kolik cvičenců se jí účastnilo?
- Jaké věkové kategorie, popř. počet skladeb?
- Jak se v souvislosti se spartakiádou prezentuje KSČ?
- Které organizace se angažovaly v nácviku?
- Jaké probíhaly doprovodné akce?
- Jak na tebe působí titulky článků?
- Které myšlenky platí i dnes?
- Které myšlenky jsou ti cizí, nepochopitelné?
- ...
- Žáci zpracovávali ve skupinách vždy jednu spartakiádu, při následné prezentaci porovnávají své odpovědi a formulují otázky, na které chtějí najít ještě odpovědi.
- Následně si žáci dohledávají na internetu další informace.
- Na základě zjištěných informací tvoří žáci dotazník pro své rodiče. (ve skupinách) a následně otázky konfrontují mezi skupinami.
- Otázky zkusmo pokládají učitelé.

### **2) Sběr informací**

- v této fázi pracují žáci samostatně

- je nutné počítat s variantou, že se rodič/prarodič spartakiády neúčastnil, pro tento případ by měli žáci upravit dotazník a soustředit se na to, jak spartakiádu vnímala neúčastníci se veřejnost (diváci)
- formulář by měl mít průvodní informace o dotazované osobě (pohlaví, věk, věk v daném období, popř. vzdělání a zaměstnání)
- žáci se zaměří i na osobní postoj dotazovaného (jak akci prožíval, co se mu líbilo/nelíbilo, popř. porovnání se současnými sloty atd.)

### 3) Vyhodnocení

- žáci vyhodnotí své dotazníky v rámci skupiny a vytvoří srovnávací tabulku
- tabulka bude obsahovat např. kolik rodinných členů se účastnilo spartakiád, kolik jich hodnotilo tuto akci pozitivně/negativně, popř. uvedou konkrétní pozitiva a negativa...
- každá skupina vytvoří závěrečné hodnocení a pokusí se vysvětlit postoj členů rodiny k dané akci

### 4) Prezentace

- každá skupina si zvolí mluvčího, který odprezentuje práci skupiny
- následně proběhne diskuze za účasti učitele, který může fungovat jako pamětník :))
- žáci mohou výsledky své práce sestavit do grafů, doplnit obrazovým materiálem, popřípadě možnými památečnými předměty ze spartakiád, které se najdou doma
- na závěr je možné zapojit filmový materiál (např. <http://www.youtube.com/watch?v=2g31XyMCl9o&feature=fvwrrel>)

### Didaktické cíle:

- žák pracuje kriticky s dobovými texty
- žáci dohledávají doplňkové informace na internetu, popř. v literatuře
- žáci se učí klást otázky
- žáci pracují s pro ně netradičním zdrojem dějepisných informací - s pamětí rodiny
- žáci se učí pracovat s často protichůdnými prezentacemi historie a jsou nuceni vytvářet si vlastní závěry
- žáci si uvědomí, že jsou také součástí historie
- žáci se učí analyzovat získané informace a dále je vyhodnocovat a zpracovat
- žáci se cvičí v komunikačních dovednostech