

Metodické cvičení – Polibky aktérů pražského jara 1968

Autor: Ludmila Fridrichová



I. Žáci ve skupinách odpovídají na otázky prvního úkolu. Poté jsou zkontrolovány. Samozřejmě je prostor pro případnou diskuzi.

ÚKOL Č. 1

1. Podrobně popište fotografie (osoby, místo, kdy a kde byly pořízeny, o jakou událost se asi jedná)?
2. Co je na fotografiích stejné a co odlišné?
3. Jak byste popsali vzájemný vztah líbajících se mužů?
4. Za jakým účelem byly fotografie pořízeny? Jak myslíte, že je vnímala tehdejší veřejnost?
5. Jaké pocity vyvolávají fotografie ve vás?

II. Druhý úkol se zaměřuje na aktéry polibků. Žáci nejprve přiřadí k fotografiím dobové popisky (zdroj ČTK). Poté vytvoří krátké biografické medailonky aktérů. U českých politiků se pokusí charakterizovat jejich vztah k SSSR.

ÚKOL Č. 2

1. K fotografiím přiřaďte dobové popisky. (Zdroj: ČTK.)

Na zasedání politického poradního sboru členských států Varšavské smlouvy, který se schází v Praze, přicestoval 24. ledna z Moskvy do Prahy generální tajemník ÚV KSSS Leonid Iljič Brežněv. Prezident ČSSR Ludvík Svoboda (vpravo) se vítá s Leonidem Iljičem Brežněvem. (24. 1. 1972)

Uvítání delegací na oslavy 20. výročí Února na letišti v Ruzyni. První tajemník ÚV KSČ Alexander Dubček vřele vítá (líbá) generálního tajemníka ÚV KSSS Leonida Iljiče Brežněva (vlevo). (21. 2. 1968)

Na zasedání politického poradního sboru členských států Varšavské smlouvy, který se schází v Praze, přicestoval 24. ledna z Moskvy do Prahy generální tajemník ÚV KSSS Leonid Iljič Brežněv. Generální tajemník ÚV KSČ Gustáv Husák (vpravo) se vítá s Leonidem Iljičem Brežněvem. (24. 1. 1972)

2. Sepište krátké biografické medailonky politiků na fotografiích. Jaký byl jejich postoj k obrodnému procesu v Československu?

U českých politiků se pokus formulovat jejich vztah k SSSR? Je patrný i na fotografiích? Pokud ano, jak? Pokud ne, proč?

III. Třetí úkol se váže k oficiálnímu uvítacímu ceremonálu komunistických politiků. Studentům jsou dány k porovnání dva snímky – přivítání Brežněva s Honeckerem a Brežněva s prezidentem Nixonem. Studenti mají za úkol popsat oficiální přivítání politiků a formulovat, co měl bratrský polibek vyjadřovat.



ÚKOL Č. 3

1. Na fotografiích je zachyceno přivítání Brežněva se dvěma významnými politiky. Popište, jak přivítání proběhlo (např. formální, důstojné, nechutné ...). Na které fotografii je zachycen přivítání s komunistickým a na které s nekomunistickým politikem. Zdůvodněte?

2. Proč myslíte, že se „bratrský“ polibek používal? Co měl vyjadřovat? Byl vztah k SSSR k ostatním státům východního bloku skutečně bratrský? Zdůvodni na příkladu ČSR.

3. Používá se dnes polibek při oficiálních státních návštěvách jako přivítací rituál? Proč myslíte, že ano/ne? Jak by na vás zapůsobil například polibek prezidenta Václava Klause s americkým prezidentem Barackem Obamou? Jaké jiné způsoby přivítání se používají dnes?

modelová situace	didaktické cíle
Žák detailně popisuje fotografii i pocity, které v něm fotografie vyvolává.	Žák odpovídá na otázky, klade si nové, formuluje své názory a zdůvodňuje je.
Žák aplikuje osvojené poznatky a formuluje vlastní názory na základě historických pramenů.	Žák rozvíjí své analytické a interpretační schopnosti ve vztahu k porozumění a výkladu historických změn a širších společenských procesů.
Žák srovnává různé modely jednání v minulosti a snaží se porozumět historickému kontextu situace.	Žák si uvědomuje, že historický kontext ovlivňuje jednání lidí. Zamýšlí se, nakolik je jednání jednotlivce ovlivňováno kulturními stereotypy a kolektivně sdílenými modely chování.
Žák je nucen zaujímat postoje k názorům a k jednání druhých, je konfrontován s možnostmi volby v zlomových situacích dějin.	Žák rozvíjí svou sociální inteligenci, kultivuje vlastní postoje, reflektuje společensky sdílené morální hodnoty a v souladu s nimi utváří vlastní morální postoje.
Žák je konfrontován s persvazivními strategiemi a manipulativním tlakem.	Žák je schopen odhalit manipulaci a má povědomí o persvazivních strategiích.