

## Metodické cvičení – Poválečné vysídlení a retribuce

*Autor: Jůza Vladislav*

- Rozdělte třídu na pracovní skupiny
- Připomeňte žákům postavení německého a českého národa na našem území od počátku dvacátého století do poloviny třicátých let
- Jednotlivým skupinám přiřaďte roli německého a českého obyvatelstva
- V rámci motivace přiřaďte každé skupině roli kronikáře

### Úkol č.1



obr. 1

- Každé skupině dejte k posouzení obrázek č. 1 – vysídlení českého obyvatelstva<sup>1</sup>
- Poskytněte studentům možnost, aby se vžili do rolí kronikářů a zpracovali zápis do místní kroniky

#### Zadání úkolů

- *Popište přesně, co na snímku vidíte*
  - *Co ve vás obrázek vyvolává a jaké emoční dojmy ve vás vzbuzuje*
  - *Zvažte, co se stane s lidmi, kteří odcházejí*
  - *Posuďte, jaká bude situace po jejich odchodu*
- 
- Motivujte žáky, aby popisovali situaci ze své role, tzn. českého a německého obyvatelstva

<sup>1</sup> <http://www.moderni-dejiny.cz/clanek-mnichov-1938-730/>

- V této roli mohou některé otázky zjednodušit například -co se stane s obyvateli nás nezajímá

## Úkol č. 2

- Každé skupině dejte k posouzení obrázek č.2a č. 3 – odsun německého obyvatelstva po druhé světové válce<sup>2</sup>



obr. 2



obr. 3

<sup>2</sup> <http://www.moderni-dejiny.cz/clanek-sudety-po-roce-1945-i-cast-2251/>

Zadání úkolů – je stejné jako u úkolu č. 1.

- *Popište přesně, co na snímku vidíte*
- *Co ve vás obrázky vyvolávají a jaké emoční dojmy ve vás vzbuzují*
- *Co se stane s lidmi, kteří odcházejí*
- *Jaká bude situace po jejich odchodu*
  
- Po skončení samostatné práce žáci prezentují výstupy ze svých kronik
- Následuje konfrontace jednotlivých zápisů – moderovaná diskuze se zaměřením na jednotlivé body
  
- V čem se výstupy shodují
- V čem se liší
- Z jakých důvodů, přestože jde o stejnou událost, vznikají odlišnosti
- Co z toho vyplývá
- Nakolik byl pro vás problém empatie do historické osoby
- Zvažte, pokud to půjde, nakolik odpovídalo vaše vcítění mentalitě lidí z poloviny dvacátého století
- Posuďte, zda a nakolik by se lišily vaše odpovědi, kdyby byla zařazena pouze otázka č. 2

### **Didaktické cíle**

Žáci dokážou analyzovat a provést rozbor dané situace Žáci dokážou posoudit danou situaci z různých úhlů pohledu Žáci dokážou posoudit myšlenku, že jsou možné jiné cesty názorů na danou problematiku, v tomto případě na odsun